

Частное образовательное учреждение высшего образования

«Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор - проректор по учебной
работе и дистанционному обучению



В.В. Закурдаева

«01» сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 «Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной среде ВУЗа»

(ОФО, ЗФО)

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки

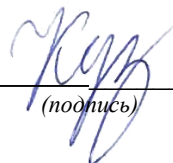
Управление в социальной сфере

Курск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2014 N 1518.

Разработчики:

к.в.н., доцент МЭБИК Кузьмина С.Н.
(занимаемая должность) (ФИО)



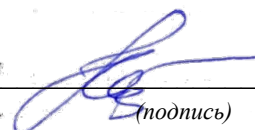
(подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры управления и связей с общественностью

Протокол № 1 от «01» сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.г.н., доцент Еськова Н.А.

(ученая степень, звание, Ф.И.О.)



(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: обеспечить формирование у обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ объективного взгляда на образовательный процесс, способствовать познанию социокультурных процессов во всей их сложности и многогранности, помогает успешно перейти к системе обучения в высшем учебном заведении, привести основные параметры социальных и личностных характеристик обучающегося в состояние динамического равновесия с новыми условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студенту. Данный курс обеспечивает приспособление к характеру, режиму и условиям труда в вузовской среде инвалидам и лицам с ОВЗ, развитие положительного отношения к профессии, вхождение личности в новое социальное окружение.

Задачи:

- актуализация знаний в области социологии, психологии и педагогики по проблемам социализации и воспитания;
- освоение студентами новой социальной роли, условий деятельности, системы взаимоотношений и взаимодействия;
- формирование профессионально-личностной позиции, повышение уровня мотивации к вузовскому обучению;
- готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды, владение моральными нормами и основами нравственного поведения.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина ФТД.В.02 «Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной среде ВУЗа» изучается обучающимися по ОФО на 2 курсе, в 3 семестре. Для успешного прохождения дисциплины обучающиеся должны освоить курсы «Основы социального государства», «Конфликтология и организационное поведение», «Правовые основы и механизмы социального обеспечения». Изучение дисциплины необходимо для формирования системы теоретических и практических знаний социально-психологической адаптации к условиям среды вуза, новой для инвалида и лица с ОВЗ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

- содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами;
- основные социальные проблемы лиц с ограниченными возможностями;
- нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов.

Уметь:

- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов;
- формулировать аргументы и собственные суждения по проблемам инвалидов на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний;
- разрабатывать социальный блок индивидуальной программы реабилитации.

Освоить навыки:

- комплексного поиска, систематизации и анализа социальной информации по проблемам инвалидности;

- организации социальной работы с семьей инвалида;
- приобрести навыки социально-реабилитационной работы с инвалидами и их семьями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурную компетенцию:

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

и общепрофессиональную компетенцию:

ОПК-3: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр
		3
Контактная работа (всего)	16,3	16,3
Контактная работа на промежуточной аттестации	0,3	0,3
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	91,7	91,7
Контроль		
ИТОГО:	108/3	108/3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр
		3
Контактная работа (всего)	8,3	8,3
Контактная работа на промежуточной аттестации	0,3	0,3
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Контроль	3,7	3,7
ИТОГО:	108/3	108/3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Структура образовательной среды. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды.	0,5	1	10	11,5
2.	Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся- инвалидов и лиц с ОВЗ.	0,5	1	10	11,5
3.	Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.	0,5	2	10	12,5
4.	Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа.	0,5	2	11	13,5
5.	Общение как коммуникация, интеракция и социальная перцепция	0,5	1	10	11,5
6.	Проблема группы с участием инвалида и лиц с ОВЗ и общности	0,5	1	10	11,5
7.	Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ – члены коллектива.	0,5	2	10	12,5
8.	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	0,25	1	10	11,25
9.	Технологии социальной работы с инвалидами	0,25	1	10,7	11,95
10.	Контактная работа на промежуточной аттестации	0,3			
ИТОГО:		4	12	91,7	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Структура образовательной среды. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды.	0,22	0,66	10	10,88
2.	Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ.	0,22	0,66	10	10,88
3.	Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.	0,22	0,66	11	11,88
4.	Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа.	0,22	0,66	11	11,88
5.	Общение как коммуникация, интеракция и социальная перцепция	0,22	0,66	11	11,88
6.	Проблема группы с участием инвалида и лиц с ОВЗ и общности	0,22	0,66	11	11,88
7.	Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ – члены коллектива.	0,22	0,66	10	10,88
8.	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	0,22	0,72	11	11,94
9.	Технологии социальной работы с инвалидами	0,24	0,66	11	11,9
10.	Контактная работа на промежуточной аттестации	0,3			
11.	Контроль	3,7			
ИТОГО:		2	6	96	108

5.2. Содержание тем дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы
1	Структура образовательной среды. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды.	Комплексный обзор современных направлений экспертизы в образовательной среде. Различные аспекты и подходы экспертизы: психологическая составляющая, функции экспертизы в образовании, задачи, предмет и объект. Анализ теоретических и прикладных аспектов, актуальность психологической экспертизы по Е.Б. Локтионовой.

2	Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся- инвалидов и лиц с ОВЗ.	Процесс социального взаимодействия человека. Биологический и культурный контексты социализации личности. Основные теории социализации. Соотношение личности и общества. Основные этапы социализации индивида. Механизмы, институты и условия социализации для инвалидов в современном образовательном учреждении. Особенности социализации личности обучающихся инвалидов.
3	Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.	Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Условия и пути оптимизации социально- психологической адаптации личности.
4	Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа.	Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Группа как регулятор поведения. Социальные нормы и ценности, традиции и ритуалы. Моральная регуляция поведения. Отклоняющееся поведение. Теории когнитивного диссонанса (Л.Фестингер), социального научения (А.Бандура). Агрессия. Теории агрессии. Феномен «выученной беспомощности». Альтруизм и взаимопомощь. Дружба и групповое товарищество. Понятие социальной установки. Феномен группового давления. Конформизм. Исследование «публичной» и «личной» конформности (С.Аш, Р.Крачфилд). Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Степень автономии личности. Ассертивность. Статус, роль, позиция. Ролевое ожидание. Социальные нормы, экспектации и роли как детерминанты поведения личности. Групповой контроль и санкции. Теории референтной группы (Г.Хайман, Т.Ньюком, Г.Келли, Р.Мертон). Значимые другие.
5	Общение как коммуникация, интеракция и социальная перцепция	Социально-психологические исследования общения как информационно- коммуникативного процесса. Социальная психология и семиотика. Социально- психологическая структура процесса коммуникации. Модель коммуникативного обмена И. Гофмана. Теория информационного метаболизма А.Кемпинского. Специфика коммуникативного процесса между людьми:

		<p>развитие и обогащение информации в ходе ее "движения", активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д. Виды коммуникации. Интеракционистское направление в социальной психологии. Попытки построения «анатомии» акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Исследование социального восприятия Дж. Брунером. Проблема восприятия и понимания человека человеком. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Каузальная атрибуция (Г.Келли). Развитие идей гештальтпсихологии (исследования С.Аша). Эффекты межличностного восприятия: новизны, «ореола», перцептивной установки, эффекта первичности, эффекта снисхождения - ужесточения, ошибки центральной тенденции, логической ошибки, ошибки контраста. Влияние стереотипов и эталонов межличностного восприятия, в том числе стереотипов в отношении к инвалидам. Формирование первого впечатления о человеке. Аттракция: психологическая сущность и приемы формирования. Условия и факторы влияющие на точность и адекватность межличностного восприятия. Аперцепция.</p>
6	<p>Проблема группы с участием инвалида и лиц с ОВЗ и общности</p>	<p>Проблема групповой психологии. Группа как система совместной деятельности. Психологические признаки общности. «Мы» - чувство. Причины образования групп. Функции группы. Теория обмена. Потребность в аффилиации. Теории группы в социальной психологии. Феномены фасилитации и ингибиции, «группового сознания». Принадлежность к социальной группе как фактор детерминации сознания. Основные характеристики (параметры) группы. Классификация групп. Межгрупповые отношения. Процессы меж- групповой дифференциации и интеграции. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «межгрупповой дискриминации». Исследование межгруппового взаимодействия в отечественной психологии. Причины возникновения предубеждений к представителям других групп (по Т.Г. Стефаненко).</p>
7	<p>Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ –</p>	<p>Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. Традиции исследования коллективов в отечественной психологии. Понятие</p>

	члены коллектива.	коллектива и его социально-психологическая характеристика. Основные социально-психологические явления в коллективе. Предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в коллективах. Социально-психологическая устойчивость коллектива и факторы ее формирования.
8	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Социально-психологическая среда. Производственная среда. Среда ВУЗа. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Правовые основы медико- социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в организациях ВО. Адаптация и реабилитация инвалидов. Контроль качества медико-социальной помощи.
9	Технологии социальной работы с инвалидами	Инклюзивное образование как технология социальной работы. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Формируемые компетенции
Структура образовательной среды. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды.	ОК-2, ОПК-3
Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся- инвалидов и лиц с ОВЗ.	ОК-2, ОПК-3
Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.	ОК-2, ОПК-3
Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа.	ОК-2, ОПК-3
Общение как коммуникация, интеракция и социальная перцепция	ОК-2, ОПК-3
Проблема группы с участием инвалида и лиц с ОВЗ и общности	ОК-2, ОПК-3
Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ – члены коллектива.	ОК-2, ОПК-3
Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с	ОК-2, ОПК-3

ограниченными возможностями	
Технологии социальной работы с инвалидами	ОК-2, ОПК-3

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

При изучении курса «Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной среде ВУЗа» обязательно учитываются следующие условия:

7.1.Создание безбарьерной среды должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

7.2. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

7.3.Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

7.4.Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

Рекомендуется использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

7.5. Помимо традиционных лекционно-практических занятий должны применяться:

Информационно-коммуникационные технологии

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровьесберегающие технологии

Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Система инновационной оценки «портфолио»

Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность ППС продуктивно использовать время аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студента.

8. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи **зачета**.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за период изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих. Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 50 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету студент, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается преподавателю. При проведении устного зачета зачетный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо

теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения. Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Вопросы к зачету:

1. Социализация личности. Сущность понятия. Основные проблемы социализации личности. Социализация инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Среда как фактор социализации личности.
3. Человек как объект и субъект социализации личности.
4. Институциональная структура общества. Социальный статус личности. Особенности социального статуса инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Модели семейных отношений и их влияние на социализацию личности.
6. Основные парадигмы воспитания.
7. Особенности социализации личности в школе, ВУЗе. Влияние современной образовательной среды на социализацию инвалидов.
8. Типы отношений со сверстниками и их роль в социализации личности.
9. Аккультурация в социализации личности.
10. Последствия межкультурных контактов и их значимость в социализации личности.
11. Человек как жертва социализации.
12. Теории социализации.
13. Институциональная структура общества.
14. Статусно-ролевые и социальные функции личности.
15. История развития теории социальных ролей в социологии и психологии.
16. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности.
17. Социальная виктимология.
18. Социализация личности и природная среда.
19. Материальное обеспечение инвалидов.
20. Социальное обслуживание инвалидов. Формы социального обслуживания
21. Права инвалидов.

9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополняются рекомендациями, учитывающими особенности данной категории обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к

освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

10. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее:	
Оборудование:	Проектор; Интерактивная доска; Ноутбук; Экран на треноге; ПК; Колонки.
Программное обеспечение и информационно справочные системы:	ЭБС Znanium; КонсультантПлюс; WindowsXPProfessional SP3; Windows 7; MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010; АнтивирусDoctorWeb; Gimp 2; CorelDrawGraphicsSuiteX4; 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. **Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации**/Е.И.Холостова, Г.И.Климантова - М.: Дашков и К, 2016. - 824 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-394-02553-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/532948>
2. **Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья** : монография / Е.А. Худоренко, К.А. Черевык, Е.А. Константинова ; под ред. Е.А. Худоренко. — М. : ИНФРА-М,2017. — 135 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography_58ef1fdd52a618.00534963](http://dx.doi.org/10.12737/monography_58ef1fdd52a618.00534963). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872132>

б) дополнительная литература

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— 687 с. М.: Владос 2013 <http://www.iprbookshop.ru/14187>.
2. Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров.— 518 с. М.: Дашков и К, 2014 <http://www.iprbookshop.ru/24808>.

3. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет» ; под общ.ред. Н.Ш. Валеева. - 2-е изд., доп. и испр. - Казань : КНИТУ, 2011. - 587 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Портал «Инклюзивное образование» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://news_enc.academic.ru/6863/ (дата обращения 26.06.2018)
2. Портал «Что такое инклюзивное образование. Педагогика и психология» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-chto-eto-takoe-1414452.html> (дата обращения 23.03.2018)
3. Портал «Инклюзивное образование России» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://studbooks.net/706722/sotsiologiya>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	№001, №002, №215, №309, №406	Средства звуковоспроизведения с мультимедийными комплексами для презентаций, интерактивная доска. Ноутбук, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet, доска фломастерная, флип-чат.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/практических занятий. Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций. Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.	№404 №200, №202, №206, №107, №110, №207	Учебные рабочие места <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер Cel 3 ГГц, 512Мб, 120Гб, FDD, • Компьютер Intel Pentium Dual CPU 1,8 ГГц, 2048 Мб • Компьютер Intel Core i3 CPU 3,4 ГГц, 4 Гб • Компьютер Intel Core i5 CPU 3,2 ГГц, 4 Гб • Лицензионное программное обеспечение - Windows XP Professional SP3, Windows 7 • Microsoft Office 2007, 2010 • 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях • Антивирус Doctor Web • Консультант Плюс • Corel Draw Graphics Suite X4 • Adobe Connect 9 (вебинар)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
Помещение для самостоятельной работы	№102	столы компьютерные 13 шт., столы с дополнительным расширением для инвалидов и лиц с ОВЗ 2 шт., стулья 6 шт., компьютеры benq 17" lcd/cel 3мгц /512 mb/80 gb9 шт. доска фломастерная 2-х сторонняя передвижная 1 шт., сплит-система LG1 шт., жалюзи (пластик) 4 шт., кресло 9 шт., огнетушитель 1 шт.
Библиотека	№004	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
Читальный зал библиотеки	№003	Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet
Аудитория для хранения учебного оборудования	№111	